Самостоятельная двигательная активность детей в условиях ограниченного пространства

Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма и его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью педагогической работы в дошкольном учреждении. Одна из важнейших задач в этой работе – удовлетворение естественной потребности детей в движении.

Свой внутренний мир (удовольствие, удивление, сосредоточение, радость и т.д.) ребенок может выразить движением. Недостаточная двигательная активность детей ведет к дефициту познавательной активности, знаний, умений, к мышечной пассивности и снижению работоспособности организма.

Во всех программах дошкольного воспитания большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе, в т.ч. организации двигательного режима воспитанников. Однако важно отметить, что современные городские дети не имеют возможности для проявления достаточной самостоятельной двигательной активности. Она все больше ограничивается созданными условиями:

- замкнутым, перенасыщенным пространством групп в детском саду и квартир;
- ограничением двигательной активности на прогулках (сокращение игровых площадок, большое количество транспорта);
- требованиями (запреты) взрослых (не лезь, не беги, испачкаешься, упадешь и т.п.);
- увеличением продолжительности познавательных занятий с преобладанием статических поз;
- преобладанием статичного времяпрепровождения (просмотр телепрограмм, компьютерные и настольные игры, игры с конструктором, занятия изобразительной деятельностью и т.д.);
- генетической наследственностью (по последним статистическим данным только 10 % детей являются условно здоровыми).

Но самая главная проблема – несмотря на большую работу по физическому воспитанию, дети не умеют правильно организовать самостоятельную двигательную деятельность в условиях ограниченного пространства. В группе, где много детей, мебели, игрушек, невозможно бегать, кидать мяч или прыгать через скакалку. То же самое и в квартире, где места зачастую еще меньше.

Таким образом, одной из задач педагогов является научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях малой площади (группы, квартиры и т.п.)

В группе предметно-развивающая среда позволяет детям самостоятельно организовывать двигательную деятельность в условиях ограниченного пространства.

Для этого в группе созданы следующие условия:

- спроектированная самостоятельно педагогами мебель в группе не только определяет зонирование в группе, но и позволяет освободить достаточно большое пространство для организации самостоятельной двигательной деятельности детям;
- в приемной группы находится физкультурный комплекс, который включает в себя кольца, канат, гимнастическую лестницу, перекладины. Не занимает много места

и очень интересен детям. Было приобретено специальное спортивное оборудование (обручи, скакалки, мячи, гимнастические палки и многое другое), позволяющее организовывать самостоятельно двигательную деятельность в условиях ограниченного пространства. Также в приемной группы есть 2 тренажера;

- в группе используются специальные атрибуты для организации различных видов игр, позволяющие активизировать двигательную деятельность детей. Например, в сюжетно-ролевых играх используются различные коляски, тележки для покупок и т.д. В группе имеется специальный коврик с изображением дорог, позволяющий детям не только играть на нем, но и использовать его в качестве атрибута для организации своих игр, возведению построек и т.д.;

- каждое занятие обязательно включает в себя физкультминутки;

- ежедневно проводится закаливание с использованием оборудования, позволяющего активизировать двигательную деятельность детей после сна.

Таким образом, в группе созданы все условия детям для организации самостоятельной двигательной активности в ограниченном пространстве.

Рыбалко Т.В.